

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.92

2024-2028

I. PREZENTAREA UNITĂȚII



1.1 Istoric și localizare

Școala Gimnazială Nr. 92 a fost construită în anul 1975 și dată în folosință în 1976, ca răspuns la creșterea demografică și urbanistică a cartierului Titan din sectorul 3 al municipiului București. De-a lungul celor aproape cinci decenii de existență, școala și-a consolidat identitatea ca instituție de învățământ gimnazial de prestigiu la nivel local, răspunzând nevoilor educaționale ale comunității.

Amplasată pe Aleea Vlăhița nr. 1A, unitatea beneficiază de o poziționare avantajoasă în proximitatea mijloacelor de transport. Acest lucru permite un acces facil pentru elevi și părinți, contribuind la menținerea atractivității școlii.

1.2 Resurse umane

Personalul școlii este alcătuit din cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic.

- **Personal didactic:** aproximativ 40 de cadre didactice, majoritatea titulare și calificate, cu grade didactice obținute (definitivat, gradul II, gradul I). Profesorii participă constant la cursuri de formare continuă, inclusiv pe competențe digitale și inovare pedagogică.
- **Personal didactic auxiliar:** secretar, administrator financiar, administrator patrimoniu, informatician, bibliotecar.
- **Personal nedidactic:** personal de îngrijire, paznici, personal de întreținere, care contribuie la buna funcționare a activităților zilnice.

Resursa umană a școlii se caracterizează prin stabilitate și profesionalism, cadrele didactice manifestând dorința de se perfecționa și implica în proiecte educaționale. Totodată, există și o anumită mobilitate la nivelul cadrelor debutante sau suplinitoare, care necesită integrare și sprijin.

1.3 Resurse materiale și financiare

Școala dispune de:

- **spații educaționale:** 27 de săli de clasă, un laborator de științe (biologie, fizică, chimie), un laborator de informatică, bibliotecă cu un fond de peste 10.000 de volume, cabinete medical și psihopedagogic, cancelarie, spații administrative, curte interioară.
- **dotări TIC:** sisteme All in one, videoproiectoare, table inteligente laptopuri pentru profesori, conexiune la internet wireless în toată clădirea.
- **resurse sportive:** sală de sport modernizată și curte exterioară.
- **resurse financiare:** provenite în principal din bugetul local (Primăria sectorului 3), completate de contribuții ocazionale din partea asociației de părinți și sponsorizări. Veniturile extrabugetare sunt reduse.

În anul școlar curent, unitatea beneficiază de lucrări de **reabilitare completă prin program PNRR al Primăriei sectorului 3**, ceea ce va îmbunătăți considerabil condițiile de studiu.

1.4 Relația cu comunitatea locală

Școala Gimnazială Nr. 92 este un actor educațional activ în comunitatea locală, dezvoltând parteneriate cu:

- **Asociația de părinți PEP 92**, care sprijină financiar și logistic activitățile educative;
- **Primăria Sectorului 3** – pentru susținerea investițiilor și a proiectelor locale;
- **DGASPC sector 3** – pentru sprijinirea elevilor aflați în situații de risc;
- **Poliția de proximitate** – pentru programe de prevenire a delincvenței juvenile;
- **Biserica și alte instituții culturale locale**, pentru proiecte educaționale și sociale.
- **ONG-uri**

Relația cu comunitatea se reflectă și prin implicarea părinților în activități extracurriculare, organizarea de evenimente culturale și prin participarea la proiecte municipale și naționale.

1.5. Structura de conducere și organizare a școlii include:

- Director;

- Director adjunct;
- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesoral;
- Comisii metodice pe arii curriculare;
- CEAC (Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității);
- Consiliul Elevilor;
- Asociația de Părinți.

Organigrama reflectă interdependența dintre structurile de conducere și partenerii educaționali, asigurând un management participativ și transparent.

II. ANALIZA DE NEVOI

Pentru fundamentarea obiectivelor strategice ale Școlii Gimnaziale Nr. 92, a fost realizată o analiză de nevoi pe baza a două instrumente manageriale consacrate: **SWOT** (analiza internă a punctelor tari și slabe) și **PESTEL** (analiza factorilor externi).

2.1 Analiza SWOT

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
✓ Planificări didactice respectă programele școlare și sunt adaptate nivelului elevilor. ✓ Oferirea de opțiuni atractive (limbi străine, TIC, activități artistice). ✓ Participare constantă la concursuri și olimpiade școlare	✓ Predominanța metodelor tradiționale la unele discipline. ✓ Activitățile interdisciplinare sunt încă insuficient dezvoltate. ✓ Există dificultăți în aplicarea diferențiată a curriculumului pentru elevii cu CES sau cu lacune mari.

Oportunități ✓ Implementarea unor programe educaționale naționale și europene care sprijină diversificarea curriculumului (Erasmus, eTwinning, „Școala Începerii”). ✓ Ț Posibilitatea de a introduce opționale noi legate de competențe digitale, educație ecologică și dezvoltare personală	Amenințări ✓ Suprasolicitarea curriculară la nivel național (multe conținuturi, puțin timp pentru aprofundare). ✓ Lipsa motivației la unii elevi pentru disciplinele considerate „dificile” (matematică, științe).
--	--

RESURSE UMANE

Puncte tari ✓ Cadre didactice calificate, cu grade didactice obținute. ✓ Participare la cursuri de formare continuă. ✓ Implicare în proiecte educaționale și activități extracurriculare	Puncte slabe ✓ Reticență în utilizarea platformelor digitale și a noilor tehnologii. ✓ Mobilitatea cadrelor debutante și suplinitoare. ✓ Lipsa consilierului școlar cu normă întreagă (dacă e cazul).
Oportunități ✓ Posibilitatea de a accesa programe de formare prin CCD și Erasmus+. ✓ Crearea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și schimb de bune practici.	Amenințări ✓ Îmbătrânirea resursei umane la unele discipline și lipsa candidaților tineri pentru posturi. ✓ Stresul și volumul mare de muncă pot afecta motivația profesorilor

Resurse materiale și financiare

Puncte tari ✓ Bază materială modernizată prin program PNRR.	Puncte slabe ✓ Fonduri extrabugetare reduse, dependență de bugetul local.
--	--

✓ Sală de sport funcțională, laborator de științe renovat și dotat. ✓ Toate clasele echipate cu table interactive, sisteme all-in-one și imprimante	✓ Necesitatea formării cadrelor didactice pentru a valorifica la maximum dotările TIC.
Oportunități ✓ Acces la programe de finanțare europene (Erasmus+, PNRR, granturi). ✓ Sprijinul constant al Primăriei sectorului 3.	Amenințări ✓ Posibile limitări bugetare la nivel local. ✓ Uzura echipamentelor TIC și necesitatea înlocuirii periodice.

Relația cu comunitatea

Puncte tari ✓ Parteneriate active cu Primăria, DGASPC, Poliția, Biserica, asociația de părinți. ✓ Implicarea părinților în activități extracurriculare. ✓ Vizibilitate prin proiecte educaționale și culturale.	Puncte slabe ✓ Implicarea inegală a părinților (foarte activi unii, aproape inexistenți alții). ✓ Lipsa unei strategii unitare de comunicare publică (website, social media).
Oportunități ✓ Posibilitatea extinderii parteneriatelor cu ONG-uri și instituții culturale locale. ✓ Implicarea comunității în activități de voluntariat.	Amenințări ✓ Migrația părinților în străinătate și fenomenul „copiilor rămași acasă”. ✓ Concurența altor școli din proximitate, percepute ca având rezultate mai bune

Management și leadership

Puncte tari ✓ Management participativ, bazat pe consultarea CA și CP. ✓ Existența unui PDI coerent și a unor planuri manageriale anuale. ✓ Implicare în proiecte educaționale care sporesc vizibilitatea școlii	Puncte slabe ✓ Nevoia de digitalizare a managementului (utilizarea platformelor pentru comunicare și raportare). ✓ Monitorizare insuficientă a unor activități extracurriculare.
Oportunități ✓ Acces la programe de formare pentru directori și echipe manageriale. ✓ Implementarea unor instrumente digitale de management (catalog electronic, platforme de colaborare).	Amenințări ✓ Modificările legislative frecvente în educație, care necesită adaptări rapide. ✓ Lipsa resurselor umane suficiente pentru unele comisii sau activități.

Analiza SWOT pe domenii evidențiază faptul că Școala Gimnazială Nr. 92 are un potențial solid de dezvoltare, bazat pe resurse materiale modernizate, cadre didactice calificate și implicarea în proiecte educaționale cu vizibilitate națională și europeană. În același timp, se conturează provocări legate de utilizarea eficientă a dotărilor TIC, reticența unei părți a resursei umane față de digitalizare, precum și de polarizarea rezultatelor elevilor.

Relația cu comunitatea și parteneriatele existente constituie un sprijin real, dar necesită o strategie de comunicare mai coerentă și o implicare mai echilibrată a părinților. La nivel de management, abordarea participativă și deschiderea spre proiecte reprezintă atuuri, însă schimbările legislative și lipsa resurselor umane pe anumite segmente pot genera dificultăți.

În concluzie, școala dispune de **puncte tari consistente și oportunități valoroase**, care pot compensa punctele slabe și pot preveni amenințările, cu condiția ca managementul să se concentreze pe:

- ✓ creșterea performanței elevilor prin intervenții diferențiate;

- ✓ valorificarea resurselor moderne deja existente;
- ✓ formarea și motivarea resursei umane;
- ✓ consolidarea relației cu familia și comunitatea.

2.2 Analiza PESTEL

Politic	Factori pozitivi: ✓ Existența unei legislații noi (Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023) care pune accent pe calitate, digitalizare, echitate și incluziune. ✓ Sprijinul acordat de autoritățile locale (Primăria sectorului 3) pentru investiții în infrastructură școlară (reabilitare prin PNRR, dotări TIC, sală de sport). ✓ Politici educaționale europene (Erasmus+, eTwinning) care oferă resurse pentru dezvoltarea competențelor profesorilor și a elevilor. Factori de risc: ✓ Schimbări legislative frecvente care creează instabilitate și necesită adaptare rapidă. ✓ Politizarea unor decizii la nivel local/national poate afecta coerența proiectelor educaționale.
Economic	Factori pozitivi: ✓ Posibilitatea de accesare a fondurilor europene (Erasmus+, PNRR, granturi locale și internaționale). ✓ Creșterea investițiilor în infrastructura școlară la nivelul sectorului 3. Factori de risc: ✓ Dependenta majoră de bugetul local și fondurile extrabugetare reduse. ✓ Contextul economic general (inflație, limitări bugetare) poate afecta finanțarea educației.
Social	Factori pozitivi:

	✓ Comunitate activă, cu părinți implicați în asociația școlii și parteneriate cu diverse instituții (DGASPC, Poliție, Biserică). ✓ Creșterea interesului părinților pentru participarea la activități extracurriculare și proiecte educaționale. Factori de risc: ✓ Scăderea populației școlare: de la 305 elevi primar (2021–2022) la 228 (2023–2024), și de la 270 gimnaziu (2021–2022) la 227 (2023–2024). ✓ Migrația părinților în străinătate și fenomenul „copiilor rămași acasă”. ✓ Concurența altor școli percepute ca mai performante, care poate diminua atractivitatea unității.
Tehnologic	Factori pozitivi: ✓ Dotare TIC la nivel modern (table interactive, calculatoare all-in-one, imprimante). ✓ Existența unui laborator de științe renovat și echipat, care permite activități practice. ✓ Acces la platforme educaționale (Google Classroom, eTwinning, aplicații digitale). Factori de risc: ✓ Reticența cadrelor didactice de a utiliza constant resursele digitale și platformele educaționale. ✓ Necesitatea formării continue pentru utilizarea tehnologiei. • Uzura echipamentelor și nevoia de mentenanță permanentă.
Ecologic	Factori pozitivi: ✓ Reabilitarea clădirii prin PNRR a îmbunătățit eficiența energetică și condițiile de mediu. ✓ Participarea școlii la proiecte și campanii de educație ecologică (reciclare, colectare selectivă, acțiuni de plantare). ✓ Posibilitatea de a integra educația ecologică în curriculum prin opționale sau cluburi. Factori de risc: ✓ Riscuri legate de poluarea urbană și impactul asupra sănătății elevilor.

	✓ Necesitatea adaptării la standardele de mediu și eficiență energetică în continuă schimbare.
Legislativ	Factori pozitivi: ✓ Legea 198/2023 oferă cadrul pentru modernizarea sistemului, cu accent pe digitalizare și calitate. ✓ Standarde ARACIP care stimulează școlile să își dezvolte mecanisme interne de asigurare a calității. ✓ Programe naționale pentru reducerea abandonului școlar, sprijin pentru elevii defavorizați și incluziune. Factori de risc: ✓ Cerințe birocratice ridicate pentru raportare și monitorizare, care pot supraîncărca resursa umană. ✓ Posibile inconsecvențe între politicile educaționale naționale și resursele disponibile local.

Școala are un context favorabil pentru dezvoltare, beneficiind de sprijin legislativ, financiar (PNRR, Erasmus+), social (parteneriate) și tehnologic (dotări moderne). Totuși, riscurile majore sunt scăderea populației școlare, reticența față de digitalizare și instabilitatea legislativă, care trebuie contracarate prin management flexibil și o strategie clară de vizibilitate și atractivitate.

III. VIZIUNE, MISIUNE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

3.1 Viziunea

„Educația nu este o pregătire pentru viață, educația este însăși viața!” (John Dewey, psiholog și pedagog american, promotor al învățării active, prin descoperire)

Școala Gimnazială Nr. 92 își propune să devină o instituție de referință în sectorul 3, printr-un act educațional de calitate, adaptat cerințelor societății contemporane, bazat pe valori europene și pe formarea unor elevi competenți, responsabili și capabili să facă față schimbărilor sociale, economice și tehnologice.

Viziunea școlii se fundamentează pe ideea că fiecare copil are dreptul la educație de calitate și la oportunități egale de dezvoltare personală și profesională. În acest sens, școala se angajează să creeze un mediu sigur, incluziv și stimulat, în care elevii să își descopere potențialul și să își dezvolte competențele cheie pentru viață

3.2 Misiunea

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 92 este de a asigura un învățământ modern, centrat pe elev, bazat pe competențe și valori, care să răspundă nevoilor fiecărui copil și așteptărilor comunității.

Școala urmărește:

- dezvoltarea competențelor de bază și a competențelor cheie europene (digitale, sociale, civice, culturale);
- promovarea valorilor morale și civice, a respectului, toleranței și responsabilității;
- sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare și valorizarea excelenței;
- utilizarea metodelor moderne și a resurselor digitale;
- consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea;
- creșterea vizibilității prin participarea la proiecte educaționale naționale și internaționale.

3.3 Obiective strategice 2024–2028

Pornind de la analiza SWOT și PESTEL și de la prioritățile sistemului educațional, școala își definește următoarele obiective strategice:

Ținta strategică	Curricular	Resursa umană	Financiar și materiale	Relații comunitare
1.Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor la examenele naționale	introducerea opționalelor de consolidare la română și matematică; organizarea de programe remediale și de excelență; cluburi tematice (lectură, științe, matematică distractivă).	formarea profesorilor în metode diferențiate, abordare centrată pe competențe; creșterea implicării în activități de	alocarea de fonduri pentru resurse didactice, auxiliare, materiale pentru laboratoare; întreținerea bazei existente	implicarea părinților în monitorizarea progresului; parteneriate cu ONG-uri și instituții care sprijină programele remediale și de excelență.

		pregătire suplimentară		
Creșterea vizibilității prin proiecte educaționale	integrarea competențelor dobândite prin proiecte în lecții (ex. eTwinning, Erasmus); realizarea de opționale bazate pe colaborare internațională și interculturalitate	dezvoltarea competențelor profesorilor în scriere și implementare de proiecte; participarea cadrelor la mobilități Erasmus și cursuri internaționale.	atragera de fonduri europene și locale; utilizarea dotărilor TIC pentru derularea proiectelor online.	promovarea proiectelor prin parteneriate locale; diseminarea în comunitate (rețele sociale, panouri informative, evenimente).
Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate	includerea de activități comune elevi-părinți în curriculumul la decizia școlii (ateliere, activități de educație parentală).	implicarea diriginților și consilierului școlar în medierea relației școală-familie; formarea cadrelor în comunicare educațională.	susținerea logistică a activităților comune (spații, materiale, resurse digitale).	consolidarea colaborării cu autoritățile locale, DGASPC, Poliția, Biserica și instituțiile culturale; dezvoltarea unei rețele de voluntariat.
Inovare educațională și sustenabilitate (digitalizare, STEM, educație ecologică)	dezvoltarea de opționale în domeniul STEM, educație pentru mediu, robotică; integrarea resurselor digitale și a abordărilor interdisciplinare în lecții.	formarea profesorilor în domeniul STEM și al educației ecologice; stimularea utilizării platformelor	investiții în resurse STEM (kituri experimentale, robotică), materiale pentru educație ecologică; mentenanța echipamentelor TIC	parteneriate cu ONG-uri și instituții de mediu; implicarea elevilor și părinților în proiecte ecologice și de sustenabilitate; participarea la rețele educaționale europene

		digitale și a resurselor interactive.		
--	--	---------------------------------------	--	--

IV. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Planificarea activităților pentru perioada 2024–2028 a fost realizată în concordanță cu viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale Nr. 92. Aceasta cuprinde atât activități manageriale și educative, cât și proiecte de dezvoltare instituțională, diseminate multianual, pentru a asigura coerența și progresul constant.

În cadrul planificării, accentul se pune pe:

- ✓ **Creșterea performanței școlare**, prin programe remediale, pregătiri suplimentare pentru Evaluarea Națională, dar și prin activități de excelență.
- ✓ **Creșterea vizibilității școlii**, prin proiecte educaționale la nivel local, național și european, continuând tradiția participării la proiecte eTwinning și Erasmus și consolidând statutul de școală deschisă către inovație.
- ✓ **Consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea**, pentru implicarea tuturor factorilor educaționali în sprijinirea copiilor.
- ✓ **Dezvoltarea competențelor digitale**, un obiectiv prioritar, dat fiind că resursa umană manifestă reticență în utilizarea platformelor educaționale. În acest sens, proiectele Erasmus și formările continue vor fi instrumente-cheie pentru sprijinirea profesorilor în procesul de digitalizare.

Planificarea multianuală este prezentată sub forma unor tabele separate pentru fiecare obiectiv strategic, cu precizarea activităților, indicatorilor de performanță, resurselor necesare, responsabililor și termenelor

Țintă strategică 1- Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor la examenele naționale

Activitate	Indicatori	Responsabili	Resurse
Organizarea programelor remediale la ciclul gimnazial	Reducerea corigenților cu 10% până în 2028	Profesori diriginți, profesori de specialitate	Buget școlar, resurse umane

Pregătire suplimentară pentru EN VIII	Promovabilitate EN peste 85% anual	Profesori română, matematică	Buget școlar, resurse didactice
Participarea la olimpiade și concursuri	Min. 20 elevi/an participanți	Profesori coordonatori	Resurse umane și materiale

Țintă strategică 2- Creșterea vizibilității prin proiecte educaționale

Activitate	Indicatori	Responsabili	Resurse
Înscriere și implementare a 3 proiecte municipale	3 proiecte finalizate până în 2028	Coordonatori proiecte	Buget, resurse umane
Participare la proiecte eTwinning	Min. 2 proiecte/an și certificate de calitate	Coordonator eTwinning	Platformă eTwinning, TIC
Implementarea proiectului Erasmus aprobat	1 proiect Erasmus implementat și finalizat	Coordonator Erasmus Director	Finanțare UE
Înscriere și participare la programul „Școala Începerii”	Statut de școală participantă și rapoarte anuale	Director, CA Echipa „Școala Începerii,”	Resurse umane și materiale

Țintă strategică 3-Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate

Activitate	Indicatori	Responsabili	Resurse
Întâlniri periodice cu părinții	Min. 2 întâlniri/an/clasă	Diriginți, învățători	Resurse umane și săli
Ateliere părinți-elevi	Min. 2 atelier/an	Consilier școlar, profesori	Materiale didactice

Implicarea părinților în activități extracurriculare	30% părinți implicați anual	Coordonatori proiecte	Părinți Cadre didactice
Consolidarea parteneriatelor comunitare (Poliție, DGASPC, Biserică, Primărie)	Min. 2 activități comune/an	Director, CA	Resurse umane

Țintă strategică 4 – Inovare educațională și sustenabilitate

Activitate	Indicatori	Responsabili	Resurse
Formarea cadrelor didactice în n domeniul digital, STEM și educație ecologică.	Minimum 15 cadre didactice formate în domeniul digital/STEM/educație ecologică	Cadre didactice	Resurse umane și săli
Crearea și implementarea de opționale și cluburi tematice : robotică, programare, protecția mediului, științe aplicate	Minimum 2 opționale/cluburi STEM sau ecologie introduse până în 2028	Învățători Prof. aria curriculară matematică și științe	Resurse didactice
Organizarea de proiecte ecologice și de sustenabilitate (reciclare, acțiuni de plantare, economisirea resurselor).	Organizarea a minimum 2 proiecte ecologice/an cu implicarea elevilor și părinților.	Cadre didactice	

Participarea la proiecte internaționale (Erasmus+, eTwinning) cu tematică STEM și ecologică.	Participarea la minim 4 proiecte eTwinning/Erasmus cu tematică ecologică/STEM	Coordonatori proiecte	
Integrarea constantă a resurselor digitale și a platformelor educaționale în procesul didactic (Google Classroom, aplicații interactive)	Creșterea la 60% a utilizării resurselor TIC în lecții până în 2028.	Cadre didactice	

Concluzii

Planificarea multianuală 2024–2028 a Școlii Gimnaziale Nr. 92 este concepută pentru a răspunde atât priorităților naționale și europene în educație, cât și nevoilor identificate în cadrul analizei SWOT și PESTEL.

Obiectivele și activitățile sunt distribuite pe întreaga perioadă a PDI, astfel încât să asigure o dezvoltare echilibrată a instituției și o adaptare constantă la schimbările din mediul educațional și social. Accentul se pune pe:

- **calitatea educației și performanța școlară**, printr-o atenție simultană acordată elevilor cu dificultăți și celor performanți;
- **creșterea vizibilității**, prin implicarea constantă în proiecte educaționale locale, naționale și internaționale;
- **parteneriatul cu familia și comunitatea**, ca factor de sprijin în prevenirea abandonului și creșterea atractivității școlii;
- **dezvoltarea competențelor digitale**, o direcție strategică pentru formarea cadrelor didactice și integrarea resurselor TIC în procesul didactic;

Implementarea planului multianual va fi monitorizată periodic de către structurile de conducere ale școlii și ajustată atunci când apar schimbări legislative, sociale sau instituționale. În acest fel, PDI devine un instrument dinamic, menit să ghideze dezvoltarea instituțională și să contribuie la creșterea calității educației oferite elevilor.

V. ANALIZA REZULTATELOR STATISTICE

5.1 Evoluția efectivelor de elevi (2021-2024)

La ciclul primar, efectivele au scăzut de la **305 elevi (2021-2022)** la **228 elevi (2023-2024)**, ceea ce înseamnă o reducere de aproximativ **25%** în doar doi ani.

La ciclul gimnazial, efectivele au scăzut de la **270 elevi (2021-2022)** la **227 elevi (2023-2024)** (aprox. **16%**).

An școlar	Elevi primar	Elevi gimnaziu	Total elevi
2021-2022	305	270	575
2022-2023	319	254	573
2023-2024	304	227	531

➤ Cauze identificate

Mobilitatea populației: familii care s-au mutat în alte zone ale orașului sau în afara țării.

Concurența educațională: unii părinți au optat pentru școli percepute ca având rezultate mai bune sau o ofertă educațională mai atractivă.

Percepția comunității: în lipsa unei comunicări eficiente și a unei promovări constante a rezultatelor, școala poate fi percepută ca mai puțin competitivă.

➤ Impact asupra școlii

Reducerea populației școlare poate afecta numărul de clase și, implicit, norma didactică a cadrelor.

Scăderea numărului de elevi poate diminua atractivitatea școlii în comunitate și resursele disponibile (financiare și umane).

➤ **Direcții de acțiune pentru contracararea fenomenului**

Promovarea rezultatelor: comunicarea transparentă a evoluției pozitive la Evaluarea Națională (creșterea mediei la 7,81 în 2024 și urcarea în clasamentele naționale).

Diversificarea ofertei educaționale: cluburi, opționale atractive, proiecte educaționale locale și internaționale (Erasmus, eTwinning).

Consolidarea parteneriatului cu părinții: implicarea lor în viața școlii, consultarea privind nevoile educaționale, atragerea lor ca parteneri activi.

Campanii de imagine și vizibilitate: promovarea pe rețele sociale, website, panouri informative, prezentarea proiectelor și a rezultatelor elevilor.

Îmbunătățirea climatului educațional: accent pe incluziune, siguranță, mediu prietenos și digitalizare – factori atractivi pentru părinți și elevi.

Deși școala se confruntă cu o scădere a populației școlare, rezultatele academice și baza materială modernizată arată un potențial clar de redresare. Prin măsuri orientate spre vizibilitate, calitate și parteneriate, Școala Gimnazială Nr. 92 poate recâștiga încrederea comunității și poate atrage mai mulți elevi în următorii ani.

5.2 Rezultatele la Evaluarea Națională clasa a VIII-a (2022-2024)

La Evaluarea Națională, în 2022 au participat 61 de elevi, iar în 2024 – 44 de elevi.

Evoluția mediilor la Evaluarea Națională (2021-2024)

An școlar	Media Evaluare	Poziție națională	Media Română	Media Matematică	Media Absolvire	Absolvenți
2024	7,81	343	8,20	7,41	9,08	44
2023	6,98	1.304	7,12	6,85	8,91	55
2022	6,60	2.144	7,04	6,16	9,02	62

Evoluția rezultatelor la Evaluarea Națională între 2021 și 2024 arată o **tendință clar ascendentă**:

- ✓ **Creșterea mediei generale:** de la **6,60 în 2022** la **7,81 în 2024** (+1,21 puncte).
- ✓ **Română:** rezultate foarte bune, media crescând constant până la **8,20 în 2024**, peste media națională.
- ✓ **Matematică:** se observă un progres important (de la **6,16 în 2022** la **7,41 în 2024**), însă disciplina rămâne provocarea principală.
- ✓ **Poziția națională:** școala a urcat spectaculos, de la locul **2144 în 2022** la **343 în 2024**, intrând în top 20% la nivel național.
- ✓ **Corelarea mediilor de absolvire cu examenele:** media de absolvire se menține constantă în jurul valorii de **9**, ceea ce arată o evaluare obiectivă la nivel intern și coerență între activitatea de la clasă și examenul final.

5.3 Analiza comparativă și concluzii

- ✓ **Performanță:** Rezultatele foarte bune la EN confirmă existența unui nucleu puternic de elevi motivați și bine pregătiți.
- ✓ **Vulnerabilități:** Creșterea numărului de note sub 5 arată necesitatea consolidării programelor remediale și a sprijinului personalizat.
- ✓ **Tendințe:** Diferențele rezultatelor indică nevoia unei strategii duale: susținerea excelenței, dar și intervenții susținute pentru elevii cu risc de eșec școlar.

Pentru școala noastră, aceste date impun câteva concluzii strategice:

- ✓ Trebuie consolidată infrastructura remedială pentru elevii cu rezultate sub 5 sau cu lacune importante, astfel încât să fie prevenit riscul abandonului sau al scăderii motivației acestora.
- ✓ Este esențial să valorificăm mai mult potențialul elevilor cu performanțe superioare, oferindu-le oportunități de excelență (cluburi, olimpiade, proiecte internaționale).
- ✓ Contextul intensificării competiției pentru admiterea la licee de top în București face ca ștachete să fie mai ridicată — școala trebuie să rămână atractivă, adaptându-se la cerințele actuale și pregătind elevii astfel încât să răspundă acestora.

Prin urmare, analiza rezultatelor statistice constituie un punct de plecare indispensabil pentru planificarea multianuală: activitățile de intervenție și excelență din PDI-ul 2024–2028 sunt direct susținute de aceste concluzii, ceea ce asigură coerența între date, analiză și strategie.

Direcții de acțiune (2024–2028)

1.Consolidarea progresului la matematică

- Creșterea procentului elevilor cu medii peste 8 la matematică de la 35% în 2024 la minimum 50% până în 2028.
- Organizarea de programe remediale diferențiate pentru elevii cu dificultăți și cluburi de excelență pentru elevii performanți.

2.Mentținerea și îmbunătățirea rezultatelor la limba română

- Continuarea strategiilor de lectură, redactare și analiză text, care au condus la media de 8,20 în 2024.
- Dezvoltarea competențelor de exprimare orală și scrisă prin proiecte interdisciplinare și concursuri de profil.

3.Reducerea diferenței rezultatelor

- Scăderea numărului elevilor cu medii sub 5 la Evaluarea Națională cu 50% până în 2028.
- Implementarea unui sistem de monitorizare semestrială a progresului elevilor cu risc.

4.Creșterea atractivității școlii

- Promovarea rezultatelor pozitive și a ascensiunii în clasamentele naționale pentru a atrage și menține elevii în comunitatea școlară.
- Consolidarea parteneriatelor educaționale (cu părinții, comunitatea și instituțiile locale) pentru sprijinirea pregătirii elevilor.

VI. CONCLUZII ȘI DIRECȚII STRATEGICE GENERALE

6.1 Concluzii generale

Analiza contextului intern și extern, corelată cu rezultatele statistice din perioada 2021–2024, conturează o imagine clară asupra stadiului de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Nr. 92:

- Școala beneficiază de **resurse materiale moderne** (laboratoare renovate, sală de sport, echipamente TIC), însă provocarea principală este **valorificarea lor efectivă în procesul educațional**.
- **Resursa umană** este bine calificată, dar există o anumită rezistență la utilizarea noilor tehnologii și a platformelor digitale, ceea ce impune programe susținute de formare.
- **Rezultatele la Evaluarea Națională** evidențiază o creștere constantă, cu o poziționare în primele 20% la nivel național în 2024. Aceasta confirmă eficiența strategiilor aplicate, dar și necesitatea unor măsuri suplimentare pentru reducerea discrepanțelor între discipline și între elevi.
- Relația cu **familia și comunitatea locală** este activă, existând parteneriate funcționale cu autorități, asociația de părinți și instituții culturale, care trebuie consolidate și diversificate.
- Participarea la **proiecte educaționale locale, naționale și europene** reprezintă un atu al școlii și o oportunitate de dezvoltare instituțională și profesională.

6.2 Direcții strategice generale pentru perioada 2024–2028

1. Asigurarea calității actului educațional prin:

- programe remediale pentru elevii cu dificultăți;
- stimularea excelenței prin olimpiade și concursuri;
- modernizarea continuă a practicilor didactice.

2. Valorificarea resurselor materiale și digitale prin:

- utilizarea constantă a tablelor interactive și a platformelor digitale;
- crearea de resurse educaționale digitale proprii;
- întreținerea și exploatarea eficientă a spațiilor școlare modernizate.

3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin:

- formări pe competențe digitale și metodologii moderne;
- participarea la proiecte Erasmus și eTwinning;
- schimb de bune practici la nivel local și european.

4.Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate prin:

- creșterea implicării părinților în viața școlii;
- extinderea parteneriatelor cu DGASPC, Poliție, instituții culturale și ONG-uri;
- organizarea de activități extracurriculare comune.

5.Creșterea vizibilității și atractivității școlii prin:

- promovarea rezultatelor și a proiectelor derulate;
- participarea constantă la competiții și evenimente municipale;
- comunicare eficientă pe canalele online și în comunitate.

VII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PD

7.1 Obiectivele monitorizării

- Urmărirea progresului în implementarea obiectivelor strategice stabilite pentru perioada 2024–2028.
- Identificarea din timp a dificultăților și adoptarea măsurilor corective.
- Asigurarea transparenței și responsabilității în utilizarea resurselor.
- Corelarea activităților cu rezultatele elevilor și gradul de satisfacție al beneficiarilor.

7.2 Structuri responsabile

- Directorul unității de învățământ;
- Directorul adjunct;
- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesoral;
- CEAC (Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității);

- Responsabili comisiilor metodice și coordonatorii de proiecte.

7.3 Modalități și periodicitate

- **Monitorizare** a implementării activităților din planificarea multianuală;
- **Raport anual de progres**, prezentat în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral;
- **Evaluare finală** la sfârșitul perioadei PDI (2028), cu raportare către ISMB și comunitatea școlară;
- **Revizuire intermediară** ori de câte ori apar schimbări legislative, instituționale sau contextuale

7.4 Instrumente utilizate

- Rapoarte anuale de activitate ale cadrelor didactice;
- Analize statistice privind rezultatele la învățătură și examenele naționale;
- Procese-verbale ale ședințelor CA și CP;
- Chestionare aplicate elevilor, părinților și profesorilor;
- Rapoarte de autoevaluare CEAC;

- Feedback din partea partenerilor comunitari.

7.5 Indicatori globali de evaluare

- Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluarea Națională peste 85% anual;
- Reducerea numărului elevilor cu note sub 5 la Evaluarea Națională cu minimum 50% până în 2028;
- Creșterea numărului de elevi cu medii peste 8 la matematică de la 35% (2024) la minimum 50% în 2028;
- Minimum 2 proiecte eTwinning/an și cel puțin 1 proiect Erasmus implementat în perioada PDI;
- Minimum 3 parteneriate comunitare active anual;
- Grad de satisfacție al părinților și elevilor de peste 80%, măsurat prin chestionare anuale

7.6 Raportarea și comunicarea rezultatelor

- Rezultatele monitorizării vor fi prezentate anual în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral.

- Concluziile relevante vor fi comunicate părinților și comunității prin panouri informative, website-ul școlii și rețelele sociale.
- Raportul final de implementare (2028) va fi transmis Inspectoratului Școlar și va constitui baza pentru elaborarea următorului PDI.

VIII. CONCLUZIE FINALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 92 pentru perioada 2024–2028 este documentul strategic care orientează întreaga activitate educațională, managerială și administrativă a unității.

Elaborat pe baza analizelor interne și externe (SWOT, PESTEL), a rezultatelor statistice și a consultării comunității școlare, PDI răspunde nevoilor actuale și definește direcții clare de dezvoltare:

- creșterea calității actului educațional și a performanței școlare;
- valorificarea resurselor materiale și digitale existente;
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, cu accent pe competențe digitale, STEM;
- consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate;
- creșterea vizibilității și atractivității prin proiecte educaționale locale, naționale și europene.

Implementarea PDI se realizează etapizat, printr-o planificare multianuală flexibilă, iar monitorizarea periodică asigură corectarea și ajustarea activităților în funcție de contextul legislativ și social.

Astfel, PDI 2024–2028 nu reprezintă doar un document de prognoză, ci un instrument viu de management educațional, menit să asigure calitatea, eficiența și relevanța educației oferite elevilor Școlii Gimnaziale Nr. 92, contribuind la formarea unor cetățeni activi, competenți și responsabili.